



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Bases teorías de AICLE / Theoretical bases  
of CLIL

**Máster Universitario en Educación Bilingüe**  
MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Educación Bilingüe
Asignatura	Bases teorías de AICLE / Theoretical bases of CLIL
Materia	Bases de bilingüismo y educación bilingüe / Foundations of bilingualism and bilingual education
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Inglés
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Daniela Cecic Mladinic
Correo Electrónico	daniela.cecic @pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias

#### COM01

Analizar, de manera crítica, la metodología AICLE y su aplicación en diferentes ámbitos educativos, autonómicos, nacionales e internacionales.

#### COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que han desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza bilingüe inglés-español.

### Conocimientos

#### CON01

Comparar los métodos, estrategias y recursos presentes en el sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para seleccionar los que presentan mayor eficacia en el desarrollo de destrezas comunicativas y culturales en lengua extranjera.

#### CON02

Identificar los retos a los que se enfrenta el alumnado del sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades específicas.

#### CON03

Relacionar diferentes visiones sociales y políticas relacionadas con el plurilingüismo con los diferentes modelos educativos bilingües.

#### CON04

Identificar los principios fundamentales de la metodología AICLE en el desarrollo de la comunicación, el contenido, la cultura y las habilidades cognitivas.

## Habilidades

### HAB02

Aplicar los principios metodológicos y fundamentos de la lingüística a la enseñanza de segundas lenguas.

### HAB03

Articular componentes de diferentes metodologías para desarrollar técnicas docentes propias que favorezcan el uso de las destrezas comunicativas en lengua extranjera.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Concepto de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE), sus origen, extensión y características definitorias de los programas Soft vs Hard CLIL características definitorias de los programas Soft vs Hard CLIL.
- El marco de las 4Cs de Coyle.
- Los diferentes tipos de lengua en la clase AICLE.
- Las taxonomías de Bloom y Anderson & Krathwohl y su aplicación en AICLE.
- El papel de la lengua y del contenido en AICLE.
- Fundamentos básicos de la formación del Profesorado AICLE y las competencias del perfil del docente AICLE.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unit 1. Content and Language Integrated Learning (CLIL) .

Unit 2. Teaching through CLIL

Unit 3. Introduction to assessment in CLIL

Unit 4. Introduction to materials for CLIL

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

### Unidad 1.

Semanas 1-4.

### Unidad 2.

Semanas 5-8.

### Unidad 3.

Semanas 9-12.

### Unidad 4.

Semanas 13-16.

## RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	22,5	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	22,5	0%
Test de autoevaluación online	3	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajo autónomo	65	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Burns, A. (2010). Doing Action Research in English Language Teaching: A guide for practitioners. New York, NY: Routledge.
- Mackey, Alison and Gass, Susan M.(2012). Research Methods in Second Language Acquisition. WileyBlackwell, UK.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Creswell, J. W. (2013) (4th Ed). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: Sage publications Ltd.
- Kerlinger, F. N. (1981). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México: Interamericana.

### Complementaria

- Martínez Pérez, R.; Rodríguez Esponda, E. (s.f.). Manual de metodología de investigaciones [en línea]. Available <https://www.calameo.com/books/00573768554bb935dd88e>
- Quantitative and qualitative research Cienfuegos Velasco, M. A., Cienfuegos Velasco, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13). Available: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/231/1059>
- Applied investigation. Quantitative research in education
- Candela, A., Rockwell, E. y Coll, C. (2009). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 8. Available [http://www.uv.mx/cpue/num8/inves/candela\\_rockwell\\_coll\\_aulas.html](http://www.uv.mx/cpue/num8/inves/candela_rockwell_coll_aulas.html)
- Kerlinger, F. N. (1981). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México: Interamericana.
- Área de Innovación Educativa de Fundación Telefónica (Explorador de Innovación Educativa)(2014). Decálogo de un proyecto innovador: guía práctica [en línea]. Available at <https://www.fundaciontelefonica.com/culturadigital/publicaciones/341/>
- Innovación docente (s.f.). Pensar y hacer mejor, pensar y hacer distinto [en línea]. Available at: <https://innovaciondocente.org/pensar-y-hacer-mejor-pensar-y-hacer-distinto/>
- FONDEP (2011). Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica. Ministerio de Educación